



**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DENGAN KONSEP
TEMATIK TERINTEGRASI DAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK
SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan
pada Universitas Kristen Satya Wacana

oleh

Ingkita Windi Asmara Putri

292012126

1956

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA**

SALATIGA

2016



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 – 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 – 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : INGKITA WINDI ASMARA PUTRI
NIM : 292012126 Email : ingkitawindi@yahoo.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DENGAN KONSEP TEMATIK
TERINTEGRASI DAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK SISWA KELAS 3
SEKOLAH DASAR
Pembimbing : 1. WAHYUDI, M. Pd.
2. _____

Dengan ini menyatakan bahwa:

1. Hasil karya yang saya serahkan ini adalah asli dan belum pernah diajukan untuk mendapatkan gelar kesarjanaan baik di Universitas Kristen Satya Wacana maupun di institusi pendidikan lainnya.
2. Hasil karya saya ini bukan saduran/terjemahan melainkan merupakan gagasan, rumusan, dan hasil pelaksanaan penelitian/implementasi saya sendiri, tanpa bantuan pihak lain, kecuali arahan pembimbing akademik dan narasumber penelitian.
3. Hasil karya saya ini merupakan hasil revisi terakhir setelah diujikan yang telah diketahui dan disetujui oleh pembimbing.
4. Dalam karya saya ini tidak terdapat karya atau pendapat yang telah ditulis atau dipublikasikan orang lain, kecuali yang digunakan sebagai acuan dalam naskah dengan menyebutkan nama pengarang dan dicantumkan dalam daftar pustaka.

Pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya. Apabila di kemudian hari terbukti ada penyimpangan dan ketidakbenaran dalam pernyataan ini maka saya bersedia menerima sanksi akademik berupa pencabutan gelar yang telah diperoleh karena karya saya ini, serta sanksi lain yang sesuai dengan ketentuan yang berlaku di Universitas Kristen Satya Wacana.

Salatiga, 07 Juni 2016



INGKITA WINDI ASMARA PUTRI

Tanda tangan & nama terang mahasiswa



PERPUSTAKAAN UNIVERSITAS
UNIVERSITAS KRISTEN SATYA WACANA
Jl. Diponegoro 52 - 60 Salatiga 50711
Jawa Tengah, Indonesia
Telp. 0298 - 321212, Fax. 0298 321433
Email: library@adm.uksw.edu ; http://library.uksw.edu

PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES

Saya yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : INGKITA WINDI ASMARA PUTRI
NIM : 292012126 Email : ingkitawindi@yahoo.com
Fakultas : FKIP Program Studi : PGSD
Judul tugas akhir : PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DENGAN
KONSEP TEMATIK TERINTEGRASI DAN PENDEKATAN
SAIENTIFIK UNTUK SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR

Dengan ini saya menyerahkan hak *non-eksklusif** kepada Perpustakaan Universitas – Universitas Kristen Satya Wacana untuk menyimpan, mengatur akses serta melakukan pengelolaan terhadap karya saya ini dengan mengacu pada ketentuan akses tugas akhir elektronik sebagai berikut (beri tanda pada kotak yang sesuai):

- ☒ a. Saya mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA
- ☐ b. Saya tidak mengizinkan karya tersebut diunggah ke dalam aplikasi Repositori Perpustakaan Universitas, dan/atau portal GARUDA**

* Hak yang tidak terbatasnya bagi satu pihak saja. Pengajar, peneliti, dan mahasiswa yang menyerahkan hak non-eksklusif kepada Repositori Perpustakaan Universitas saat mengumpulkan hasil karya mereka masih memiliki hak copyright atas karya tersebut.

** Hanya akan menampilkan halaman judul dan abstrak. Pilihan ini harus dilampiri dengan penjelasan/ alasan tertulis dari pembimbing TA dan diketahui oleh pimpinan fakultas (dekan/kaprodi).

Demikian pernyataan ini saya buat dengan sebenarnya.

Salatiga, 07 JUNI 2016

INGKITA WINDI ASMARA P.

Tanda tangan & nama terang mahasiswa

Mengetahui,

1956

Tanda tangan & nama terang pembimbing I

F-LIB-081

Tanda tangan & nama terang pembimbing II

LEMBAR PERSETUJUAN

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DENGAN KONSEP
TEMATIK TERINTEGRASI DAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK
SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

Oleh

Ingkita Windi Asmara Putri

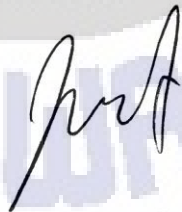
292012126

Skripsi ini telah disetujui untuk diuji

Salatiga, 23 Mei 2016

Menyetujui,

Dosen Pembimbing



Wahyudi, M.Pd.

LEMBAR PENGESAHAN

**PENGEMBANGAN LEMBAR KERJA SISWA (LKS) DENGAN KONSEP
TEMATIK TERINTEGRASI DAN PENDEKATAN SAINTIFIK UNTUK
SISWA KELAS 3 SEKOLAH DASAR**

oleh
Ingkita Windi Asmara Putri
292012126

Skripsi ini telah diuji dan dipertahankan dalam Sidang Ujian Skripsi
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW
pada tanggal 31 Mei 2016

Firosalia Kristin, S.Pd., M.Pd.
Dosen Penguji I

Ubis R

7 Juni 2016

Wahyudi, S.Pd., M.Pd.
Dosen Pembimbing/Penguji II

Wahyudi

8 Juni 2016

Mengesahkan,



Bevari Dwikurnaningsih, M.Pd.
Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UKSW

Herry Sanoto, S.Si., M.Pd.
Kaprogdi PGSD

Herry Sanoto

HALAMAN MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

1. *Sebaik-baiknya orang adalah orang yang senantiasa bersyukur kepada Tuhan.*
2. *Setiap keduakaan akan digantikan dengan kebahagiaan, setiap kejadian pasti ada hikmah yang Allah berikan.*
3. *Ketika kita menghadapi kesulitan dan tidak menyerah, itulah yang dinamakan kekuatan kita.*

Persembahan

Karyaku ini kupersembahkan kepada:

1. *Allah SWT yang senantiasa memberikan kekuatan, kesehatan, kesabaran, dan kelancaran.*
2. *Alm. Ayahanda H. Agung Winarso yang telah menjadikan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini.*
3. *Ibunda Dwi Tuty Ningsih yang selalu memberi dukungan, baik materi maupun non materi.*
4. *Adik tersayang, Balqist Putri Fachrani yang selalu memberikan dukungan dan semangat.*
5. *Seluruh keluarga besar dari kakek tercinta H. Yusro Hadi Prayitno, yang juga telah memberikan dukungan, baik materi maupun non materi.*
6. *Sahabat-sahabat RS12D yang senantiasa memberikan semangat.*
7. *Rekan-rekan RnD bimbingan Bapak Wahyudi, M.Pd. yang saling memberi dukungan.*
8. *Almamaterku UKSW.*

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan karunia-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul ”Pengembangan Lembar Kerja Siswa (LKS) dengan Konsep Tematik Terintegrasi dan Pendekatan Saintifik untuk Siswa Kelas 3 Sekolah Dasar“ dengan baik.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi salah satu syarat menyelesaikan Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik atas bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih dan penghargaan kepada:

1. Dr. Yari Dwikurnaningsih, M.Pd. selaku Dekan FKIP UKSW yang telah memberikan izin penelitian.
2. Herry Sanoto, S.Si., M.Pd. selaku Kaprodi PGSD FKIP UKSW.
3. Wahyudi, M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberikan arahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Para pakar yang telah bersedia menjadi penilai draft produk yang telah dikembangkan.
5. Sumarno, S.Pd. dan Ngatemiati, S.Pd.SD selaku kepala sekolah dan guru kelas 3 SD Negeri Bergas Kidul 03 yang telah memberikan izin dan bantuan dalam penelitian serta siswa SD Negeri Bergas Kidul 03, khususnya siswa kelas 3 yang telah bersedia mengikuti pembelajaran dengan baik.
6. Alm. Bapak dan Ibu penulis yang senantiasa memberikan nasihat dan motivasi.
7. Adik dan keluarga besar penulis yang senantiasa memberikan dukungan.
8. Sahabat penulis yang telah memberikan dukungan.

Penulis berharap semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi kemajuan pendidikan di Indonesia.

Penulis

ABSTRAK

Windi Asmara Putri, Ingkita. 2016. Pengembangan LKS dengan Konsep Tematik Terintegrasi dan Pendekatan Saintifik untuk Siswa Kelas 3 SD. *Skripsi*. Program Studi PGSD FKIP Universitas Kristen Satya Wacana Salatiga. Dosen Pembimbing: Wahyudi, M.Pd.

Kata Kunci: Pengembangan LKS, Tematik Integratif, Pendekatan Saintifik.

Buku siswa sebagai buku panduan dalam implementasi Kurikulum 2013 merupakan buku yang disajikan secara tematik integratif dengan pendekatan saintifik. Namun, buku yang disediakan oleh pemerintah tersebut dianggap masih ada kekurangan, buku pedoman siswa di kurikulum 2013 sifatnya hanya gambaran secara umum dari pembelajaran. Di buku siswa tidak terdapat penjelasan materi secara detail dan terperinci, sehingga diperlukan tambahan materi yang dapat membantu dalam penguatan materi serta dengan menambah latihan soal. Penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa LKS pembelajaran tematik terintegrasi dan pendekatan saintifik untuk kelas 3 sekolah dasar yang valid, efektif, dan praktis.

Penelitian ini merupakan jenis penelitian R&N (*Research and Development*). Penelitian ini mengacu pada model desain sistem pembelajaran ADDIE, yang terdapat lima tahap, yaitu: (1) *Analysis*; (2) *Design*; (3) *Development*; (4) *Implementation*; dan (5) *Evaluation*. Teknik pengumpulan data menggunakan penilaian pakar, angket, wawancara, dan tes. Sedangkan instrumen yang digunakan adalah instrumen tes tertulis, pedoman wawancara, angket, dan pedoman observasi. Subjek uji coba dalam penelitian ini adalah siswa kelas 3 SD Negeri Bergas Kidul 03. Analisis data yang dilakukan menggunakan uji *Paired-Samples T Test*.

Hasil dari penelitian ini terbukti valid berdasar uji pakar yang dilakukan, pada hasil validator aspek materi diperoleh skor 4,16 dengan kategori baik. Validator aspek media diperoleh skor 3,84 dengan kategori sedang. Keefektifan pembelajaran dapat terlihat dari adanya perbedaan yang signifikan antara *pretest* dan *posttest* pada taraf signifikansi sebesar 0,001 dimana rata-rata *pretest* sebesar 62,70 dan rata-rata *posttest* sebesar 67,42. Keefektifan tersebut juga terlihat dari adanya peningkatan jumlah siswa yang mencapai nilai di atas KKM. Ketika dilakukan *pretest*, jumlah siswa yang mencapai nilai di atas KKM sebesar 28,57%, sedangkan saat *posttest* sebesar 71,42%. Hasil pengembangan ini pun, dapat dijadikan sebagai bahan ajar yang meminimalkan peran guru dalam pendalaman materi dan dapat dijadikan acuan yang relevan bagi guru untuk pembuatan pembelajaran yang lebih fleksibel sesuai dengan kebutuhan siswa.

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
PERNYATAAN TIDAK PLAGIAT	ii
PERNYATAAN PERSETUJUAN AKSES	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
LEMBAR PENGESAHAN	v
MOTO DAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	viii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xiii
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	4
1.3 Tujuan Penelitian	4
1.4 Manfaat Penelitian	5
1.5 Spesifikasi Produk yang Dikembangkan	5
1.6 Keterbatasan Pengembangan	6
BAB II KAJIAN PUSTAKA	7
2.1 KAJIAN TEORI	7
2.1.1 LKS	7
2.1.1.1 Pengertian LKS.....	7
2.1.1.2 Fungsi dan Kegunaan LKS	8
2.1.1.3 Jenis-jenis LKS.....	10
2.1.1.4 Kriteria Penulisan LKS.....	12
2.1.1.5 Pengembangan LKS.....	13
2.1.1.6 Langkah-langkah Penyusunan LKS.....	13
2.1.2 Pembelajaran Tematik Terintegrasi	16
2.1.2.1 Karakteristik Pembelajaran Tematik Terintegrasi	19

2.1.3 Pembelajaran Saintifik di SD	20
2.1.4 LKS dengan Konsep Tematik Terintegrasi.....	28
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan	29
2.3 Kerangka Berpikir.....	30
2.4 Hipotesis Pengembangan	31
BAB III METODE PENELITIAN	32
3.1 Jenis Penelitian.....	32
3.2 Subjek Penelitian.....	32
3.3 Desain Pengembangan	32
3.3.1 Tahap Analisis.....	33
3.3.1.1 Analisis Kebutuhan	34
3.3.1.2 Analisis Materi.....	34
3.3.1.3 Analisis Karakteristik Siswa	34
3.3.2 Tahap Perancangan	34
3.3.2.1 Penyusunan Draft LKS.....	34
3.3.3 Tahap Pengembangan	35
3.3.3.1 Membuat Produk.....	35
3.3.3.2 Penyusunan RPP(perencanaan)	36
3.3.3.3 Uji Pakar dan Revisi.....	36
3.3.4 Tahap Implementasi	36
3.3.5 Tahap Evaluasi	36
3.3.6 Produk Akhir.....	37
3.4 Sumber Data.....	37
3.5 Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data.....	37
3.5.1 Teknik Pengumpulan Data.....	37
3.5.2 Instrumen Pengumpulan Data	38
3.5.2.1 Lembar Wawancara	38
3.5.2.2 Lembar Validasi Pakar.....	39
3.5.2.3 Angket Respon Guru.....	41
3.5.2.4 Angket Respon Siswa	42
3.5.2.5 Lembar Observasi Kegiatan Pembelajaran	43

3.5.2.6 Instrumen Test Tertulis	44
3.6 Teknik Analisis Data.....	47
3.6.1 Analisis Data Soal <i>Pretets</i> dan <i>Posttest</i>	47
3.6.2 Analisis Tingkat Kesukaran Butir Soal.....	51
3.6.3 Analisis data Keefektifan	52
3.6.3.1 Analisis Angket Respon Guru dan Respon Siswa	52
3.6.3.2 Analisis Perbedaan Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	53
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PENGEMBANGAN	54
4.1 Hasil Penelitian	54
4.1.1 <i>Analysis</i>	54
4.1.1.1 Analisisi Kebutuhan	54
4.1.1.2 Analisis Materi	55
4.1.1.3 Analisis Karakteristik Siswa	56
4.1.2 <i>Design</i>	57
4.1.2.1 Mengumpulkan Referensi Materi	57
4.1.2.2 Menyusun Kerangka LKS.....	57
4.1.2.3 Merancang Pembelajaran sesuai Tujuan Pembuatan LKS.....	58
4.1.2.4 Menyusun LKS sesuai Kerangka dan Alur Pembelajaran	58
4.1.2.5 Melengkapi Unsur LKS sesuai Kerangka	59
4.1.2.6 Merancang Tampilan	59
4.1.3 <i>Development</i>	59
4.1.3.1 Pembuatan LKS Awal.....	59
4.1.3.2 Uji Pakar	69
4.1.3.3 Revisi Produk.....	70
4.1.4 <i>Implementation</i>	77
4.1.5 <i>Evaluation</i>	84
4.1.5.1 Analisis Data Kevalidan.....	84
4.1.5.2 Analisis Data Keefektifan	85
4.1.5.3 Analisis Data Kepraktisan.....	92
4.2 Pembahasan.....	95
4.2.1 Kevalidan Pembuatan LKS	95

4.2.2 Keefektifan Pembuatan LKS.....	96
4.2.3 Kepraktisan Pembuatan LKS	97
4.3 Temuan Penelitian.....	97
BAB V PENUTUP	99
5.1 Simpulan	99
5.2 Saran.....	100
Daftar Pustaka	198



DAFTAR TABEL

Tabel 1 Diskripsi Langkah Pembelajaran	23
Tabel 2 Pedoman Wawancara	38
Tabel 3 Kisi-kisi Uji Pakar Materi	39
Tabel 4 Kriteria Penilaian Aspek Materi	40
Tabel 5 Kisi-kisi Uji Pakar Media	41
Tabel 6 Kriteria Penilaian Aspek Media	41
Tabel 7 Angket Respon Guru	42
Tabel 8 Angket Respon Siswa	42
Tabel 9 Lembar Observasi Pembelajaran	43
Tabel 10 Kisi-kisi Soal <i>Pretest</i>	44
Tabel 11 Kisi-kisi Soal <i>Posttest</i>	46
Tabel 12 Hasil Validasi Pakar Soal <i>Pretets</i>	48
Tabel 13 Hasil Validasi Pakar Soal <i>Posttest</i>	49
Tabel 14 Indeks Kesukaran Butir Soal	51
Tabel 15 Tingkat Kesukaran Butir Soal <i>Pretets</i> dan <i>Posttest</i>	52
Tabel 16 Pedoman Konversi Data Kuantitatif ke Data Kualitatif	52
Tabel 17 Saran Perbaikan dari Pakar Materi	70
Tabel 18 Saran Perbaikan dari Pakar Media	70
Tabel 19 Peringkasan Teks Bacaan	71
Tabel 20 Pengurangan Jumlah Soal	72
Tabel 21 Bentuk dan Ukuran Balok dan Kubus Harus Berbeda	73
Tabel 22 Penggunaan Huruf Besar Ejaan dan Tanda Baca	73
Tabel 23 Perbaikan Cover LKS	74
Tabel 24 Perubahan Tampilan Gambar	75
Tabel 25 Bentuk dan Warna Shape	76

Tabel 26 Pelaksanaan Implementasi	77
Tabel 27 Hasil Observasi Penelitian	83
Tabel 28 Hasil Validasi Pakar Materi	84
Tabel 29 Hasil Validasi Pakar Media.....	85
Tabel 30 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Pretets</i>	87
Tabel 31 Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	88
Tabel 32 Diskriptif Statistik Hasil <i>Pretets</i> dan <i>Posttest</i>	89
Tabel 33 Ketuntasan Hasil <i>Pretets</i> dan <i>Posttest</i>	90
Tabel 34 Uji Normalitas Hasil <i>Pretets</i>	91
Tabel 35 Uji Normalitas Hasil <i>Posttest</i>	92
Tabel 36 Hasil T Berpasangan	92
Tabel 37 Hasil Observasi Pembelajaran	93
Tabel 38 Hasil Angket Respon Siswa.....	94

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1 Ranah Pembelajaran	25
Gambar 2 Pendekatan Ilmiah	26
Gambar 3 Tahap Penelitian dan Pengembangan.....	33
Gambar 4 Petunjuk Penggunaan	61
Gambar 5 Pemetaan KD dan Indikator	62
Gambar 6 Tahap Mengamati.....	63
Gambar 7 Tahap Menanya	64
Gambar 8 Tahap Mengumpulkan Informasi	65
Gambar 9 Tahap Mengasosiasi	66
Gambar 10 Lembar Refleksi Diri.....	67
Gambar 11 Lembar Ulangan Harian	68
Gambar 12 Penjelasan yang Membutuhkan Ilustrasi Gambar.....	69
Gambar 13 Grafik Frekuensi Hasil <i>Pretest</i>	87
Gambar 14 Grafik Distribusi Frekuensi Hasil <i>Posttest</i>	89
Gambar 15 Grafik Rata-rata Hasil <i>Pretest</i> dan <i>Posttest</i>	90
Gambar 16 Grafik Hasil Ketuntasan <i>Pretets</i> dan <i>Posttest</i>	91